



## Jahresarbeitsplan des Faches Sport

Stand: August 2024

**Information:** Aufgrund besonderer Gegebenheiten (Hallenbelegung, Materialbedarf, Witterungsbedingungen, Schwimmzeiten) kann von der Reihenfolge der Unterrichtsvorhaben abgewichen werden.

| Jahrgangsstufe 5 |   |                  |   |             |  |
|------------------|---|------------------|---|-------------|--|
|                  | Thema:  | Kapitel im Buch: | Inhaltliche Schwerpunkte:   | Zeitbedarf: | Dauer und Aufgabentyp für Klassenarbeiten: |
| UV 1:            | Ich gehe nicht mit dem Kopf unter Wasser - Grundlegende Erfahrungen zur Wasserbewältigung als Voraussetzung für sicheres Schwimmen nutzen             | –                | - Schwimmarten einschließlich Start und Wende<br>- Sicheres und ausdauerndes Schwimmen, Rettungsschwimmen | 16 UE       | –  |
| UV 2:            | Alles, was Spaß macht, ist verboten – Entwickeln, anwenden und reflektieren von Sicherheitsregeln beim Springen, Tauchen und Schwimmen im Schwimmbad. | –                | - Tauchen, Wasserspringen, Bewegungsgestaltungen oder Spiele im Wasser                                    | 16 UE       | –  |
| UV 3:            | Vom Rennen zum Sprint, vom Hüpfen zum Sprung, vom Werfen zum Weitwurf – Leichtathletische Disziplinen entdecken und erleben                           | –                | - grundlegendes leichtathletisches Bewegen<br>- leichtathletische Disziplinen (Sprint, Sprung, Wurf/Stoß) | 16 UE       | –  |
| UV 4:            | So lange ohne Pause? - Bewegungsintensive Lauf- und Staffelspiele sowie Belastungssituationen erkennen und verstehen                                  | –                | - aerobe Ausdauerfähigkeit<br>- spielerische Ausdauer   | 8 UE        | –  |
| UV 5:            | Systematisch und strukturiert spielen lernen - Grundlegende Spielfertigkeiten und -fähigkeit in kleinen Spielen anwenden                              | –                | - kooperative Spiele<br>- kleine Spiele und Pausenspiele  | 16 UE       | –  |
| UV 6:            | Kreatives Laufen, Hüpfen, Springen - Einfache technische koordinative Grundformen für eine ästhetische gestalterische Präsentation nutzen             | –                | - gymnastische Bewegungsgestaltung (mit und ohne Handgeräte oder Alltagsmaterialien)                      | 12 UE       | –  |

|               |   |   |  |       |   |
|---------------|---|---|--|-------|---|
| <b>UV 7:</b>  | Unter Spannung! - Grundlegende Bewegungsfertigkeiten am Boden für die Gestaltung einer Kür nutzen Schwingen, Stützen, Springen, Balancieren an unterschiedlichen Gerätekombinationen turnen   | - | - normungebundenes Turnen an Geräten und Gerätekombinationen<br>- normgebundenes Turnen an Geräten und Gerätebahnen          | 16 UE | - |
| <b>UV 8:</b>  | Ball über die Schnur – Einfache Übungen zur Annäherung an das Volleyballspiel   | - | - Mannschaftsspiel Volleyball als Ball über die Schnur<br>- weitere Sportspiele und Sportspielvarianten                      | 16 UE | - |
| <b>UV 9:</b>  | Ganz schön wackelig! - Neue Roll- und Gleitgeräte erproben und nutzen können  | - | - Rollen und Fahren auf Rollgeräten oder Gleiten und Fahren auf dem Wasser oder Gleiten und Fahren auf Eis und Schnee        | 8 UE  | - |
| <b>UV 10:</b> | Fairness bei Gruppen-/ Partnerkämpfen- Zweikämpfe spielerisch vorbereiten und beim Gegeneinander kooperieren  | - | - Kämpfen um Raum und Gegenstände<br>- Kämpfen mit- und gegeneinander  | 8 UE  | - |
| <b>UV 11:</b> | Einfach Fußball spielen mit Verstand und Struktur – Entwicklung und Verbesserung des fußballerischen Spielverhaltens durch variables Üben der Grundtechniken und ihrer Anwendung in der Halle | - | - Mannschaftsspiele (Basketball, Fußball, Handball, Hockey oder Volleyball)<br>- weitere Sportspiele und Sportspielvarianten | 11 UE | - |

| <b>Jahrgangsstufe 6</b> |   |                         |   |                    |   |
|-------------------------|---|-------------------------|---|--------------------|---|
|                         | <b>Thema:</b>   | <b>Kapitel im Buch:</b> | <b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b>  | <b>Zeitbedarf:</b> | <b>Dauer und Aufgabentyp für Klassenarbeiten:</b> |
| <b>UV 1:</b>            | Gut vorbereitet für sportliche Aktivitäten - Allgemeines Aufwärmen funktionsgerecht und strukturiert durchführen  | -                       | - allgemeines und spezielles Aufwärmen<br>- motorische Grundfähigkeiten und -fertigkeiten: Elemente der Fitness                   | 9 UE               | -   |
| <b>UV 2:</b>            | Systematisch und strukturiert spielen lernen – Grundlegende Spielfertigkeiten und -fähigkeit in Kleinen Spielen anwenden  | -                       | - kooperative Spiele<br>- kleine Spiele und Pausenspiele  | 12 UE              | -   |
| <b>UV 3:</b>            | Ganz schön aus der Puste! Mit Freude ohne Unterbrechung ausdauernd laufen können und einen leichtathletischen Wettkampf individuell vorbereiten und gemeinsam durchführen | -                       | - grundlegendes leichtathletisches Bewegen<br>- leichtathletische Disziplinen (Sprint, Sprung, Wurf/Stoß)                         | 18 UE              | -   |
| <b>UV 4:</b>            | Schwingen, Stützen, Springen, Balancieren – An unterschiedlichen Turngeräten sicher turnen  | -                       | - normungebundenes Turnen an Geräten und Gerätekombinationen<br>- normgebundenes Turnen an Geräten und Gerätebahnen               | 18 UE              | -   |
| <b>UV 5:</b>            | „Disco-Fieber“ - Im Rhythmus und mithilfe von Geräten gemeinsam zur Musik tanzen  | -                       | - gymnastische Bewegungsgestaltung (mit und ohne Handgeräte oder Alltagsmaterialien)<br>- Tanzen, tänzerische Bewegungsgestaltung | 12 UE              | -   |

|              |   |   |   |       |   |
|--------------|---|---|---|-------|---|
| <b>UV 6:</b> | Mit dem Partner mit und gegeneinander spielen!<br>Einfache Aufgaben in Badmintonspielen taktisch<br>sicher bewältigen | – | - Partnerspiele (Badminton, Tennis oder Tischtennis)<br>- weitere Sportspiele und Sportspielvarianten | 18 UE | – |
| <b>UV 7:</b> | Der Ball muss über's Netz – Vom Erlernen<br>grundlegende Techniken zum Mini-Volleyball                                | – | - Mannschaftsspiel Volleyball   | 15 UE | – |

| Jahrgangsstufe 7 |   |                  |  |             |   |
|------------------|---|------------------|--|-------------|---|
|                  | Thema:  | Kapitel im Buch: | Inhaltliche Schwerpunkte:  | Zeitbedarf: | Dauer und Aufgabentyp für<br>Klassenarbeiten: |
| <b>UV 1:</b>     | Sport ist so vielseitig! – Sich durch sachgerechtes<br>Aufwärmen auf verschiedene Anforderungen<br>vorbereiten  | –                | - Allgemeines und spezielles Aufwärmen   | 5 UE        | –   |
| <b>UV 2:</b>     | Das habe ich noch nie gemacht – Hochsprung oder<br>Kugelstoßen als neue Herausforderung annehmen  | –                | - grundlegendes leichtathletisches Bewegen<br>- leichtathletische Disziplin Hochsprung /<br>Kugelstoßen      | 15 UE       | –   |
| <b>UV 3:</b>     | Höher, schneller, weiter – Wir üben für das<br>Sportfest  | –                | - grundlegendes leichtathletisches Bewegen<br>- leichtathletische Disziplinen (Sprint, Sprung,<br>Wurf/Stoß) | 15 UE       | –   |
| <b>UV 4:</b>     | „Ich habe beim Turnen keine Angst“ – Mit<br>Sicherheits- und Hilfe-stellung an verschiedenen<br>Geräten turnen  | –                | - normgebundenes Turnen an Geräten und<br>Gerätebahnen   | 20 UE       | –   |
| <b>UV 5:</b>     | Hip-Hop, Breakdance und Co. – Eine moderne<br>Gruppenchoreographie erarbeiten, präsentieren<br>und bewerten   | –                | - Tanzen, tänzerische Bewegungsgestaltung  | 15 UE       | –   |
| <b>UV 6:</b>     | Die gegnerischen Spieler überlisten – Komplexe<br>Spielsituationen im ausgewählten<br>Mannschaftsspiel Basketball wahrnehmen und<br>technisch-koordinativ und taktisch-kognitiv<br>angemessen handeln | –                | - Mannschaftsspiel Basketball  | 15 UE       | –   |
| <b>UV 7:</b>     | Das Spiel ist dauernd unterbrochen! – Volleyball<br>regelkonform spielen  | –                | - Mannschaftsspiel Volleyball  | 15 UE       | –   |

| Jahrgangsstufe 8 |   |   |   |       |   |
|------------------|---|---|---|-------|---|
| <b>UV 1:</b>     | Sich selbst retten können – Gefahren im Wasser<br>sicher begegnen                             | – | - Tauchen, Wasserspringen, Bewegungsgestaltungen<br>oder Spiele im Wasser, Selbst- und Fremdrettung | 10 UE | – |
| <b>UV 2:</b>     | Akrobatische Kunststücke – Eine<br>Gruppengestaltung erarbeiten, präsentieren und<br>bewerten | – | - Akrobatik   | 12 UE | – |

|              |   |   |   |       |   |
|--------------|---|---|---|-------|---|
| <b>UV 3:</b> | Den Anforderungen eines Turniers gewachsen sein – Spielsituationen im ausgewählten Rückschlagspielen Badminton und Volleyball wahrnehmen und technisch-koordinativ und taktisch-kognitiv angemessen handeln | – | - Partnerspiele (Badminton, Tennis oder Tischtennis)  | 20 UE | – |
| <b>UV 4:</b> | Im Handball mit- und gegeneinander spielen – Einfache und komplexe Spielsituationen im Team lösen   | – | - Mannschaftsspiel Handball   | 10 UE | – |
| <b>UV 5:</b> | “Mit dir spiel ich nicht!” – Im Mannschaftsspiel Fußball respektvoll miteinander umgehen  | – | - Mannschaftsspiel Fußball  | 10 UE | – |
| <b>UV 6:</b> | "Aufi auf den Berg" – Sicher und kontrolliert Skifahren   | – | - Rollen und Fahren auf Rollgeräten oder Gleiten und Fahren auf dem Wasser oder Gleiten und Fahren auf Eis und Schnee<br>- Skitag in Winterberg | 10 UE | – |

| Jahrgangsstufe 9 |   |                  |  |             |  |
|------------------|---|------------------|--|-------------|--|
|                  | Thema:  | Kapitel im Buch: | Inhaltliche Schwerpunkte:                                    | Zeitbedarf: | Dauer und Aufgabentyp für Klassenarbeiten: |
| <b>UV 1:</b>     | Fit und gesund! – Gesundheitliche Aspekte kennenlernen und ausdauerndes Laufen systematisch verbessern  | –                | - Aerobe Ausdauerfähigkeit                                   | 8 UE        | –  |
| <b>UV 2:</b>     | No Risk No Fun - Erarbeitung und Präsentation eines Ninja Warrior Runs! – Hindernisse kreativ, effizient und sicher überwinden                                | –                | - Normungebundenes Turnen an Geräten und Gerätekombinationen | 12 UE       | –  |
| <b>UV 3:</b>     | Irgendwie positionieren oder doch mit System – Individual- und gruppentaktische Aspekte des Volleyballspiels  | –                | - Mannschaftsspiel Volleyball                                | 16 UE       | –  |
| <b>UV 4:</b>     | Kein Kampf ohne Regeln – Lösungen für (Boden-) Zweikampfsituationen gemeinsam entwickeln, für den kontrollierten Kampf nutzen und regelorientiert durchführen | –                | - Kämpfen mit- und gegeneinander                             | 8 UE        | –  |
| <b>UV 5:</b>     | Im Basketball mit- und gegeneinander spielen – Einfache und komplexe Spielsituationen im Team lösen   | –                | - Mannschaftsspiel Basketball                                | 10 UE       | –  |

**Jahrgangsstufe 10**

|              | <b>Thema:</b>  | <b>Kapitel im Buch:</b> | <b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b>   | <b>Zeitbedarf:</b> | <b>Dauer und Aufgabentyp für Klassenarbeiten:</b> |
|--------------|--|-------------------------|--|--------------------|---|
| <b>UV 1:</b> | Let`s dance! - Kreatives Experimentieren, Improvisieren und Gestalten mit Objekten und Materialien in einer Gruppenchoreographie umsetzen und präsentieren | –                       | - Gymnastische Bewegungsgestaltung (mit und ohne Handgerät oder Alltagsmaterialien)                  | 12 UE              | –   |
| <b>UV 2:</b> | Spiele aus aller Welt – Erprobung und Gestaltung Sportspielvarianten   | –                       | - Weitere Sportspiele und Sportspielvarianten (z.B. Flumpy, Frisbee, Floorball, Flag-Football, usw.) | 12 UE              | –   |
| <b>UV 3:</b> | Von der VI auf die III mit Angriff über die IV: Wovon reden die? Vom Quattrovolleyball zum 6:6 – Einfache und komplexe Spielsituationen im Team lösen      | –                       | - Mannschaftsspiel Volleyball  | 14 UE              | –   |
| <b>UV 4:</b> | Mit Hand und Fuß - taktische Lösungsmöglichkeiten in Hand- und Fußball entwickeln  | –                       | - Mannschaftsspiel Handball/Fußball  | 14 UE              | –   |
| <b>UV 5:</b> | Mit Köpfchen über das Netz - Wir spielen Turniere in Rückschlagsportarten  | –                       | - Partnerspiele (Badminton, Tennis oder Tischtennis)   | 14 UE              | –   |

**Jahrgangsstufe EF**

|              | <b>Thema:</b>   | <b>Kapitel im Buch:</b> | <b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b>  | <b>Zeitbedarf:</b> | <b>Dauer und Aufgabentyp für Klassenarbeiten:</b> |
|--------------|---|-------------------------|---|--------------------|---|
| <b>UV 1:</b> | Der Ball muss übers Netz – individualtaktische und gruppentaktische Lösungsmöglichkeiten für unterschiedliche Spielsituationen in der Offensive und Defensive   | –                       | - Mannschaftsspiel Volleyball   | 20 UE              | Eine 90min-Klausur pro Halbjahr                   |
| <b>UV 2:</b> | Das Wasser - Wir wollen eine Schwimmtechnik (Freistil, Brust) wettkampfgerecht ausführen  | –                       | - Tauchen, Wasserspringen, Bewegungsgestaltungen oder Spiele im Wasser, Selbst- und Fremdrettung                      | 15 UE              |   |
| <b>UV 3:</b> | Was traue ich mir zu? Unterschiedliche Gerätearrangements im Parcoursport überwinden – Erproben von grundlegenden Sprung- und Landetechniken im Parcours und neue Turnelemente auf dem Trampolin in besonderen Wagnissituationen erproben sowie Entwicklung und Durchführung einer Gruppenchoreographie | –                       | - Normungebundenes Turnen an Geräten und Gerätekombinationen  | 20 UE              |   |
| <b>UV 4:</b> | Badminton- aber richtig – Vertiefung, Beschreibung und Analyse der notwendigen Schlagtechniken zur Verbesserung des gemeinsamen Bewegungslernens und anschließendes Organisieren und Durchführen variierender Turnierformen.  | –                       | - Rückschlagspiel Badminton   | 10 UE              |   |
| <b>UV 5:</b> | Ganz schön wackelig! – Unterschiedliche Roll- und Gleitgeräte erproben und vertiefen  | –                       | - Rollen und Fahren auf Rollgeräten oder Gleiten und Fahren auf dem Wasser oder Gleiten und Fahren auf Eis und Schnee | 10 UE              |   |

|       |  |   |   |       |  |
|-------|--|---|---|-------|--|
| UV 6: | Laufen Springen Werfen – leichtathletischer Mehrkampf sowie eine „neue“ Disziplin unter Einschätzung der persönlichen Leistungsfähigkeit organisieren und durchführen. | – | <ul style="list-style-type: none"> <li>- grundlegendes leichtathletisches Bewegen</li> <li>- klassische leichtathletische Disziplinen (Sprint, Sprung, Wurf/Stoß)</li> <li>- Mehrkampfspezifische Disziplinen (z.B. Hürdenlauf, Diskuswurf, 400-Meter-Lauf, ...)</li> </ul> | 20 UE |  |
|-------|--|---|---|-------|--|