



Jahresarbeitsplan des Faches Sozialwissenschaften Stand: August 2024

Jahrgangsstufe 6					
	Thema:	Kapitel im Buch:	Inhaltliche Schwerpunkte:	Zeitbedarf:	Dauer und Aufgabentyp für Klassenarbeiten:
UV 1:	<p>Kann ich mitwirken? – Demokratische Strukturen und Zusammenleben in der Schule</p> <p>Können Kinder und Jugendliche mitwirken? – Demokratische Beteiligung in Stadt und Gemeinde</p>	1, 3	<p>Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen (IF 2)</p> <p>Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen (IF 2)</p> <p>Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in Familie und Schule: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz (IF 2)</p> <p>Herausforderungen im Zusammenleben von Menschen auch mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen (IF 4)</p> <p>Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen (IF 2)</p> <p>Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen (IF 2)</p> <p>wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter</p>	Ca. 12 Stunden	
UV 2:	<p>Brauche ich alles, was ich will? - Grundlagen des Wirtschaftens: Junge Menschen in der</p>	4	<p>wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter (IF 1)</p> <p>Funktionen des Geldes und Taschengeldverwendung (IF 1)</p> <p>Rechte und Pflichten minderjähriger Verbraucherinnen und Verbraucher (IF 1)</p>	Ca. 20 Stunden	

	<p>Konsumgesellschaft: Konsumentensouveränität und Verkaufsstrategien</p> <p>Kann ich frei entscheiden? – Einfluss von Medien auf Konsumentscheidungen und Meinungsbildung</p>		<p>Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft (IF 1)</p> <p>Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft (IF 1) Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung (IF 5) Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel (IF 5)</p>		
UV 3:	<p>Kinder der Welt: Lebenssituationen von Kindern in der Dritten Welt</p>	5 und 8	<p>ökologische Herausforderungen und Chancen nachhaltigen Handelns: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen (IF 3) Sustainable Development Goals (SDGs): keine Armut, Hochwertige Bildung (IF 3) wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter (IF 1)</p>	Ca. 12 Std	
UV 4:	<p>Wie lässt sich unser Zusammenleben gestalten? – Vielfalt in der sich wandelnden Gesellschaft</p>	2 und 7	<p>Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup (IF 4) Wandel von Lebensformen und -situationen: familiäre und nicht-familiäre Strukturen (IF 4) Herausforderungen im Zusammenleben von Menschen auch mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen (IF 4)</p>	Ca. 20 Stunden	
UV 5:	<p>Ohne Smartphone bist du raus? – Leben in der digitalisierten Welt</p>	6	<p>Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung (IF 5) Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel (IF 5) rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld (IF 5) Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup (IF 4)</p>	Ca. 12 Stunden	

Jahrgangsstufe 7					
	Thema:	Kapitel im Buch:	Inhaltliche Schwerpunkte:	Zeitbedarf:	Dauer und Aufgabentyp für Klassenarbeiten:
UV 1:	Wie funktioniert unsere Demokratie?	Kapitel 5, ausgewählte Aspekte (Verständnis von Demokratie, Verfassungsbegriff, Mitwirkung)	Grundlagen der Demokratie, Institutionen, Grundlagen des Rechtsstaats	Ca. 16 bis 20 Std.	
UV 2:	Ist mein Leben digital bestimmt?	Kapitel 7 (ausgewählte Aspekte) Kapitel 1 (Ausgewählte Aspekte)	Cyber mobbing, Gefahren in Der digitalen Welt.	Ca 12 bis 18 std	
UV 3:	Nur ein Rad im Getriebe?	Wirtschaft verstehen (Kapitel 3)	Marktprozess, Wirtschaftskreislauf, Geld und seine Funktionen, Unternehmen, Nachhaltigkeit	Ca. 18 bis 22 Std.	
UV 4:	Darf ich kaufen was ich will?	Kapitel 3 (Ausgewählte Aspekte)	Verbraucherschutz, Nachhaltigkeit	Ca 12 bis 16std	

Jahrgangsstufe 8					
	Thema:	Kapitel im Buch:	Inhaltliche Schwerpunkte:	Zeitbedarf:	Dauer und Aufgabentyp für Klassenarbeiten:
UV 1:	Demokratie	Kapitel 5, ausgewählte Aspekte	Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie, e-democracy und Partizipationsmöglichkeiten	Ca 12 bis 18 Std.	
UV 2:	Wie frei bin ich in meinem Handeln?	Kapitel 1	Generation Z, Identität, Rollenhandeln,	Ca. 12 bis 18 std.	
UV 3:	Soziale Sicherung in Deutschland	Kapitel 6	Soziale Sicherung, soziale Ungleichheit, Sozialversicherungen, Säulen und Gerechtigkeitsprinzipien Armut in Deutschland, Armutsbegriffe	Ca. 12 bis 18 Std.	
UV 4:	Wie frei bin ich in meinem Handeln?		Jugendstrafrecht, Jugendkriminalität, individuelle Lebensgestaltung; <i>Gestaltungshinweis: Aufgreifen der Idee von v.a. Internetkriminalität und Cybermobbing aus Klasse 7</i>	Ca 12 bis 16 Std.	

Jahrgangsstufe 10					
	Thema:	Kapitel im Buch:	Inhaltliche Schwerpunkte:	Zeitbedarf:	Dauer und Aufgabentyp für Klassenarbeiten:
<i>Berlin - Fahrt :</i>	<i>Vorbereitung der Berlinfahrt</i>		<i>Recherche zu aktuellen politischen und gesellschaftlichen Themen im Zusammenhang mit dem Besuch des Bundestags und der dortigen Abgeordneten</i>	<i>Ca. 2 – 3 std. abhängig von der Stundenplansituation; ggf. in anderem Unterricht durchführen lassen</i>	
UV 1:	Parteien und Wahlen: Stärken oder beschränken sie politische Mitwirkung?	1) Parteien und Wahlen (Seite 14-61)	Demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene in Deutschland Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland Partizipation in der Zivilgesellschaft	Ca. 15 Stunden	
<i>Planspiel Börse</i>	<i>Planspiel Börse – und alltagstaugliche Vorgänge im Bankengeschäft</i>		<i>Die Sparkasse bietet eine Informationsveranstaltung zum Ablauf von Bankengeschäften sowie zur Teilnahme am „Planspiel Börse“ (Anmeldeschluss November)</i>	<i>Informationsveranstaltung ca 2std Planspiel Börse unterrichtsbeleitend zum UV 2</i>	
UV 2:	Einkommen und soziale Sicherung: Sollte der Sozialstaat in Deutschland gerechter und zukunftssicherer gestaltet werden	4) Einkommen und soziale Sicherung (Seite 128-181)	(Soziale Ungleichheit) (Prinzipien der sozialen Sicherung) Säulen des Sozialversicherungssystems Einkommen und soziale Sicherung im Kontext von Gerechtigkeits-prinzipien	Ca. 12 Stunden	
UV 3:	Zukunft Arbeitswelt: konfliktreich und riskant oder kooperativ und chancenreich?	5) Zukunft Arbeitswelt (Seite 182-213)	Berufswahl und Berufswegeplanung: Ausbildung, Studium, (unternehmerische Selbstständigkeit)	Ca. 9 Stunden	

			<p>Strukturwandel der Arbeitswelt durch Digitalisierung</p> <p><i>(Kooperation mit dem Fach Deutsch und dem BOB im Zusammenhang mit dem Praktikum)</i></p>		
UV 4:	Die Europäische Union: „in Vielfalt geeint“ oder dauerhaft in der Krise?	6) EU (Seite 214-247)	<p>Institutionen der Europäischen Union</p> <p>Grundfreiheiten des EU-Binnenmarkts</p> <p>Grundzüge der europäischen Währungsunion</p>	Ca. 15 Stunden	
UV 5:	Friedens- und Sicherheitspolitik: Wie sollen internationale Konflikte gelöst werden?	8) Friedens- und Sicherheitspolitik (298-337)	<p>Sicherheitspolitik und internationale Friedenssicherung: Bundeswehr, NATO, UNO</p> <p>UN -Menschenrechtscharta</p>	Ca. 15 Stunden	