

## Jahresarbeitsplan des Faches Erdkunde

Stand: August 2023

Jahrgangsstufe 5					
	Thema:	Kapitel im Buch:	Inhaltliche Schwerpunkte:	Zeitbedarf:	Dauer und Aufgabentyp für Klassenarbeiten:
UV 1:	Kennt ihr euch aus? Einführung in die Arbeit mit Karte und Atlas zur Orientierung auf unterschiedlichen Maßstabsebenen	Sich orientieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die ganze Welt in einem Buch</li> <li>- Wie du mit dem Atlas arbeitest</li> <li>- Sich orientieren auf der Erde</li> <li>- Sich orientieren in Deutschland und Europa</li> </ul>	6W	–
UV 2:	Leben in der Stadt oder auf dem Land? – Leben in Wirtschaften in unterschiedlich strukturieren Siedlungen	Leben in Stadt und Land	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebensräume</li> <li>- Wir aus Borchen (Grunddaseinsfunktionen anwenden)</li> <li>- Magnet Stadt</li> <li>- Eine Stadt hat viele Gesichter (Stadtviertel als Fachbegriffe)</li> <li>- Stadt und Land (Stadtgrößen als Fachbegriffe &amp; statt NRW: Millionenstädte in Europa)</li> <li>- Tabellen lesen und auswerten</li> </ul>	6W	–
UV 3:	Warum hier und nicht woanders? – Standortfaktoren und Strukturwandel in Räumen unterschiedlicher Ausstattung	Auf den Standort kommt es an	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wirtschaft mit verteilten Rollen</li> <li>- „HAIReinspaziert“</li> <li>- Auf der Suche nach dem besten Standort (Harte &amp; weiche Standortfaktoren)</li> <li>- Ein Ballungsraum entsteht</li> <li>- Shoppen, aber wo?</li> <li>- Shoppen, aber was?</li> <li>- Wirtschaftsstandorte in Deutschland und Europa</li> </ul>	6W	–
UV 4:	Woher kommen unsere Nahrungsmittel? – Räumliche Voraussetzungen, Produktionsweisen und Auswirkungen landwirtschaftlicher Produktion	Landwirte versorgen uns	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Getreide und Zuckerrüben aus der Börde</li> <li>- Was ihr wollt?! (M: Klimadiagramm zeichnen)</li> <li>- Einen Betrieb erkunden: Exkursion - Landwirtschaft so oder so?!</li> <li>- Landwirtschaftsgebiete in Deutschland</li> </ul>	6W	–
UV 5:	Erholung und Urlaub um jeden Preis? – Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus	Wohin in Ferien und Freizeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lust auf Meer (Wangerooge statt Sylt)</li> <li>- Ebbe und Flut</li> <li>- Nationalpark Wattenmeer</li> <li>- Wangerooge (GPS)</li> <li>- Berlin – ein Touristenmagnet/ Bundeshauptstadt</li> <li>- Feriengebiete in Europa</li> </ul>	6W	–

**Jahrgangsstufe 8**

	<b>Thema:</b>	<b>Kapitel im Buch:</b>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b>	<b>Zeitbedarf:</b>	<b>Dauer und Aufgabentyp für Klassenarbeiten:</b>
<b>UV 1:</b>	Auf das Klima kommt es an! – Bedingungen und Voraussetzung für das Leben und Wirtschaften auf unserer Erde	Von den Beleuchtungszonen zu den Landschaftszonen  Das Gradnetz der Erde	- Tageslängen und Jahreszeiten - Licht und Wärme - Was bewegt die Luft? (M: Klimadiagramme auswerten) - Winde wehen mit System - Das Gradnetz der Erde (Längen-/Breitengrade)	7W	–
<b>UV 2:</b>	Tropische Regenwälder in Gefahr! - Leben und Wirtschaften in den immerfeuchten Tropen	Im Tropischen Regenwald	- Was für ein Wald - Wanderfeldbau war gestern ... - ... Plantage ist heute - Der Regenwald wird zurückgedrängt - Abgeholzt ist schnell, aber dann ... - Palmöl – Fluch und Segen des grünen Erdöls (M: Ein Dilemma bearbeiten)	6W	–
<b>UV 3:</b>	Trockenheit – ein Problem? - Leben und Wirtschaften in den trockenen und winterfeuchten Subtropen	In den Wüsten  In den Savannen	- Wüste – ein Meer aus Sand? - Wüstentypen - Oasen – Wasser in der Wüste - Die längste Oase der Welt - Bewässern – aber wie?! - Savanne ist nicht gleich Savanne - Im Sahel wächst die Wüste (Niederschlag; Tiere, Holzverbrauch, Ackerbau) (M: Gruppenpuzzle)	8W	–
<b>UV 4:</b>	Landwirtschaftliche Produktion im Überfluss?! - Leben und Wirtschaften in den gemäßigten Mittelbreiten	In der gemäßigten Zone	- Gemäßigt ist nicht gleich gemäßigt - Die Kornkammer Steppe - Fruchtbar – solange Boden da ist - Einst waren hier Urwald und wildes Wasser - Gefährdung durch Extremereignisse - Maßnahmen gegen Überschwemmungen	4W	–
<b>UV 5:</b>	Ewiges Eis?! - Leben und Wirtschaften in kalten Polargebieten	In der kalten Zone	- Jenseits der Polarkreise - Eine Pipeline quer durch Alaska - Der Klimawandel macht's möglich - Das grüne Gold sichern	3W	–
<b>UV 6:</b>	Ein Planet und seine Vielfalt – Vegetations- und Landschaftszonen der Erde	Landschaftszonen im Überblick	- Landschaften und Landschaftszonen - Vom Äquator zum Pol - Höhenstufen der Vegetation	2W	–

### Jahrgangsstufe 9

	Thema:	Kapitel im Buch:	Inhaltliche Schwerpunkte:	Zeitbedarf:	Dauer und Aufgabentyp für Klassenarbeiten:
UV 1:	Unruhige Erde! - Leben und Wirtschaften in Räumen mit endogener Gefährdung	Naturkräfte gefährden Lebensräume	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wenn sich die Erde rührt ...</li> <li>- Die Erde bebt ...</li> <li>- Und wer ist schuld daran, dass ...</li> <li>- Den Ursachen auf der Spur</li> <li>- Platten in Bewegung (M: Island: Ein Raum unter der Lupe)</li> <li>- Da wackelt der Dom</li> <li>- Und Sizilien? Alles gleich? Alles anders?</li> <li>- Kalkulierbare Risiken?</li> <li>- Sturm ist nicht gleich Sturm (M: Satellitenbilder auswerten)</li> <li>- ORIENTIERUNG: Naturgefahren weltweit</li> </ul>	10W	-
UV 2:	Wetter extrem! – Ursachen und Folgen des globalen Klimawandels	Herausforderung Klimawandel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indizien für den Klimawandel</li> <li>- Dem Klima auf der Spur</li> <li>- Der natürliche Treibhauseffekt</li> <li>- Der anthropogene Treibhauseffekt</li> <li>- Das Eis schmilzt – der Pegel steigt</li> <li>- Der Klimawandel bei uns in NRW</li> <li>- Klimaschutz – eine Aufgabe für alle!</li> <li>- Windkraft – regenerativer Energieträger der Zukunft?!</li> </ul>	5W	-

### Jahrgangsstufe 10

	Thema:	Kapitel im Buch:	Inhaltliche Schwerpunkte:	Zeitbedarf:	Dauer und Aufgabentyp für Klassenarbeiten:
UV 1:	Eine Welt – viele Welten?! - Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes	Eine Welt – ungleiche Welt?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ist Entwicklung messbar?</li> <li>- Wirtschaftsleistung als Maßstab?</li> <li>- Gesundheit – Voraussetzung für ein langes Leben</li> <li>- Hunger – trotz Nahrung im Überfluss?</li> <li>- Bildung als Chance</li> <li>- HDI und HPI – differenzierte Indikatoren zur Messung des Entwicklungsstandes</li> </ul>	4W	-
UV 2:	Genug für alle? - Bevölkerungswachstum und Ernährungssicherung	Europa im Wandel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Europa, gar nicht so einfach</li> <li>- Die Europäische Union – für uns</li> <li>- Bulgarien und Norwegen – zwei Länder am Rande Europas</li> <li>- Disparitäten in Italien (M: Eine Infografik erstellen)</li> <li>- Armes und reiches Europa</li> <li>- Centrope – das pulsierende Herz Europas</li> <li>- Und bitte nicht nur Dracula – Tourismus in Bulgarien</li> <li>- Let's stay in touch? ... das Vereinigte Königreich und die EU nach dem Brexit</li> </ul>	4W	-

<b>UV 3:</b>	Genug für alle? - Bevölkerungswachstum und Ernährungssicherung	Immer mehr Menschen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Immer mehr, immer schneller, überall?</li> <li>- Die einen werden mehr, die anderen älter</li> <li>- Das Modell des demographischen Übergangs</li> <li>- Verteilung der Weltbevölkerung</li> <li>- Bevölkerungsentwicklung in Deutschland (M: Bevölkerungsdiagramme interpretieren)</li> <li>- Veränderte Bevölkerung- veränderte räumliche Ausstattung</li> <li>- Chinas Bevölkerungsentwicklung</li> </ul>	5W	–
<b>UV 4:</b>	Gehen oder Bleiben? - Migration in ihrer Bedeutung für Herkunfts- und Zielregionen	Migration – auf der Suche nach Zukunft	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Migration – immer aktuell</li> <li>- Vor dem Klima auf der Flucht</li> <li>- Fluchtweg Mittelmeer (M: Statistiken in Diagrammen darstellen)</li> <li>- Migration weltweit</li> <li>- Migration – Folgen für Herkunfts- und Zielländer</li> </ul>	5W	–
<b>UV 5:</b>	Menschengerechte Stadt? - Stadtentwicklung und aktuelle Probleme städtischer Räume in Europa	Wachsen und Schrumpfen von Städten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Köln wächst</li> <li>- Modell der west- und mitteleuropäischen Stadt</li> <li>- Lagos – groß, größer, am größten ...</li> <li>- And the winner is ...</li> <li>- Das Klima in der Stadt ist anders</li> <li>- Smart City – das Stadtkonzept der Zukunft?</li> <li>- Millionenstädte und Megacities</li> <li>- Berlin</li> </ul>	5W	–
<b>UV 6:</b>	Die ganze Welt ein Markt!? - Weltwirtschaft im Prozess der Globalisierung	Globalisierung – die ganze Welt ein Markt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalisierung: Was ist das?</li> <li>- Global Player „adidas“</li> <li>- Der Container – Motor des Welthandels <ul style="list-style-type: none"> <li>o Zu Lande, zu Wasser ...</li> <li>o ... und in der Luft</li> </ul> </li> <li>- Global Cities – ganz schön kompliziert</li> <li>- Globalisierte Landwirtschaft</li> <li>- Tomaten für Ghana</li> <li>- „Was haben Elenas Rosen mit Darias Leben zu tun?“ (M: Ein Mystery entschlüsseln)</li> </ul>	3W	–
<b>UV 7:</b>	Alles nur noch virtuell? - Digitalisierung verändert Raumstrukturen	Digitalisierung – alles nur noch virtuell?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitalisierung im Verkehr – von A nach B digital unterstützt</li> <li>- Digitalisierung in der Logistik – vom automatisierten <ul style="list-style-type: none"> <li>- Warenlager bis zur Paketzustellung</li> <li>- 20000 km von hier und doch nebenan</li> </ul> </li> <li>- Industrie 4.0 – die Industrie im digitalen Zeitalter</li> <li>- Industrie 4.0 – konkrete Umsetzungsbeispiele</li> <li>- Digitalisierung in der Landwirtschaft – Daten säen, Daten ernten</li> </ul>	4W	–